

Základní umělecká škola Klementa Slavického, Kadaň, příspěvková organizace  
se sídlem ul. Jana Švermy 474, Kadaň 43201

## 2. B STRATEGIE PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ ŠKOLY „MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM“ PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO ŘÁDU

<b>Č.j.: Spisový /Skartační znak</b>	<b>11/2013 106/A5</b>
Vypracoval:	Jitka Stasinka Slivoňová, DiS., ředitelka školy
Schválil:	Jitka Stasinka Slivoňová, DiS., ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	29. 8. 2013
Směrnice nabývá platnosti dne:	1. 9. 2013
Směrnice nabývá účinnosti dne:	1. 9. 2013
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

### *Úvodní ustanovení*

Strategie prevence rizikového chování žáků školy (Minimální preventivní program) je zpracován na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, s přihlédnutím k vyhlášce č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a k metodickým pokynům MŠMT – Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení v souladu se Strategií prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy, Národní strategií protidrogové politiky, Strategií prevence kriminality – všechny strategie vždy na příslušná období, č. j. MSMT- 22294/2013-1., Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28, Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14 423/99-22, dále s přihlédnutím k místním podmínkám školy. Strategie prevence rizikového chování žáků školy respektuje Úmluvu o právech dítěte schválenou valným shromážděním OSN, k níž se Česká republika přihlásila datem svého vzniku 1. ledna 1993.

Strategie prevence rizikového chování žáků školy je dále zakotvena ve Školním řádu, Školním vzdělávacím programu „Škola příležitostí“ (výchovně vzdělávací strategie a rozvíjení klíčových kompetencí žáků školy) a jednotlivých rozvrzích vykonávání dohledu nad žáky školy pro příslušný školní rok. Strategie prevence rizikového chování je závazná a podléhá kontrole ČŠI.

### *1. Charakteristika školy*

Škola poskytuje základy uměleckého vzdělání v hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém oboru a připravuje žáky pro vzdělávání ve středních školách uměleckého

zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Ve všech čtyřech oborech se organizuje přípravné studium, základní studium I. stupně, základní studium II. stupně a studium pro dospělé. Výuka probíhá v individuální, skupinové či kolektivní formě v odpoledních hodinách.

Kapacita školy činí 460 žáků, jednotlivé počty žáků jsou stanoveny ve výkazu S 24-01 vždy pro příslušný školní rok.

### **Ředitelka školy:**

Je přímo zodpovědná za prevenci a za řešení zjištěných projevů rizikových forem chování. Vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování zejména:

- a) zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování, koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Minimálního preventivního programu školy,
- b) zapracováním do školního řádu a školního vzdělávacího programu školy a řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole,
- c) spoluprací s metodikem prevence v PPP Kadaň,
- d) podporou aktivit zaměřených na rozvoj zdravého životního stylu
- e) monitorováním a vyhodnocováním realizace Strategie prevence rizikového chování žáků školy a realizace dalších opatření. Vyhodnocování je součástí mimořádných konzultací nebo jednání porady vedení, umělecké rady a pedagogické rady školy.

### **Učitel:**

- a) podílí se na realizaci Strategie prevence rizikového chování žáků školy a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě,
- b) motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy,
- c) zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy (učitel je v kontaktu s rodiči žáky své třídy osobně prostřednictvím přímé výuky, třídních přehrávek, koncertů a vystoupení či výstav školy, další způsob zprostředkované komunikace umožňuje elektronický systém školy iZUŠ),
- d) získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí,
- e) konzultuje, vyhodnocuje, navrhuje a přijímá opatření v rámci pedagogické rady školy.

## ***2. Předmět úpravy***

---

Předmětem úpravy Strategie prevence rizikového chování žáků školy je:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- záškoláctví,
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling

- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy,
- negativní působení sekt,
- sexuální rizikové chování.

Základním principem Strategie prevence rizikového chování žáků školy je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti. Strategie je zaměřena na všechny žáky školy se zvláštním přihlédnutím k žákům ze sociálně slabšího rodinného prostředí, žákům s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování či učení. Škola je v tomto ohledu partnerem rodičů ve výchově.

### 3. Strategie

---

Škola přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

- Všichni pedagogičtí pracovníci průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.
- Aktivní přístup školy - do výuky se snažíme dle možností zařadit témata dotýkající se tematiky prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování a upozorňujeme na osobní i společenskou nebezpečnost těchto jevů.
- Do vyučovacích skupin kolektivní výuky sdružujeme děti různého stáří, aby si vytvořili vztahy nápomocnosti, ohleduplnosti a vzájemného pochopení.
- Každý pedagog se snaží s žáky i jejich zákonnými zástupci komunikovat o možných problémech.
- Žáky upozorňujeme na akce ve městě, které s touto prevencí a nežádoucími jevy souvisí.
- Snažíme se naše žáky oslovit a zaujmout širokou nabídkou uměleckých aktivit, novodobou atraktivní výukou a dalšími doplňujícími zážitky. Vytváříme vhodné podmínky pro smysluplné využití volného času žáků.
- Žáky učíme estetickému cítění, podporujeme jejich osobnostní rozvoj a učíme je „zdravé“ návyky (odpovědnost, proaktivita, naslouchání a porozumění, respekt), čímž formujeme jejich charakter a jejich pozitivní vztah k realitě, ke společnosti a především ke svému životu.

Každý učitel dbá, aby uplatňovaná Strategie prevence rizikového chování žáků školy byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech školního prostředí a života, jichž se prevence rizikového chování u žáků dotýká:

a) **Psychosociální dovednosti** (soběstačnost, autonomie, důstojnost, seberealizace, spokojenost v rodinných, přátelských a dalších mezilidských vztazích, sociální a kulturní integrovanost, tvořivost, schopnost milovat, pracovat a žít v souladu s rozmanitou kulturou a světem).

b) **Existence** (pečuji o sebe, o svůj zevnějšek, volím mezi zdravým a nezdravým způsobem života, jsem nezávislý a mám představu o své budoucnosti, věřím v budoucnost, vnímám, že život má smysl).

c) **Sounáležitost** (vnímám se jako součást životního prostředí a Země, cítím se bezpečně ve škole, ve městě, jsem oceňován a ostatní si mě váží, mám kamarády a vážím si jich, umím se o sebe postarat a přijímat zdravotní/sociální pomoc a služby).

d) **Adaptabilita** (dávám pozor na sebe a svůj zevnějšek, jsem žák, účastním se kulturních i jiných aktivit, setkávám se s lidmi a trávím s nimi volný čas, plánuji si volbu profese nebo zaměstnání, řeším s odvahou své problémy, mám právní povědomí).

Záměrem Strategie prevence rizikového chování žáků školy je vedle eliminace tohoto chování:

- **Zvyšování sociální kompetence** (rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání)
- **Posilování komunikačních dovedností** (zvyšování schopnosti porozumění a empatického naslouchání, řešení problémů, konfliktů, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku či odlišný názor)
- **Vytváření pozitivního sociálního klimatu** (pocit důvěry, společná vítězství, myšlení způsobem výhra x výhra, práce s citovým kontem, práce ve studijních skupinách a respekt vzájemných odlišností jejich jednotlivců, tvorba společných pravidel, otevřená komunikace)
- **Formování postojů ke společensky akceptovatelným hodnotám** (právní povědomí, morální a mravní hodnoty, humanistické postoje, ochrana životního prostředí)

## ***Závěrečná ustanovení***

---

Strategie prevence rizikového chování žáků školy je vyhodnocována v rámci pedagogické rady, umělecké rady a porad vedení. Záznamy, vyhodnocení výskytu rizikového chování žáků školy a přijetí odpovídajících opatření, jsou součástí zápisů z jednání výše uvedených poradních orgánů ředitelky školy.

Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o Strategii prevence rizikových chování informováni společně s pravidly Školního řádu a bezpečného chování ve školním areálu i mimo něj vždy při zahájení studia a dále na začátku každého příslušného školního roku.

Strategie prevence rizikového chování žáků školy byla projednána pedagogickou a uměleckou radou dne 29. 8. 2013

Strategie prevence rizikového chování žáků školy nabývá účinnosti dnem 1. září 2013.

**Jitka Stasinka Slivoňová, DiS.**  
Ředitelka školy